

Общие положения

1.1. Настоящее Положение О системе управления оценкой качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №98 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы управления качеством дошкольного образования, ее организационную структуру, функции субъектов образовательной системы управления оценкой качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №98 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ).

1.2. Деятельность в рамках системы управления качеством Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №98 Калининского района Санкт-Петербурга, осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность, реализацию предусмотренных законодательством процедур контроля и оценки качества дошкольного образования, а также настоящим Положением.

1.3. Субъектами системы управления качеством дошкольного образования ДОУ являются:

- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ДОУ;
- служба мониторинга ДОУ;
- родители (законные представители) воспитанников.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений воспитанников, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью соответствующих критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям валидности, надежности, информативности.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Мониторинг системы образования - процесс, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, достижениями воспитанников, профессиональными достижениями педагогов организации, осуществляющих образовательную деятельность.

1.5. Пользователями результатов системы управления качеством образования в ДОУ могут являться:

- субъекты системы управления качеством дошкольного образования в ДОУ детский сад № 98 Калининского района Санкт-Петербурга;
- учредитель;
- организации, заинтересованные в оценке качества дошкольного образования.

1.6. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом (распоряжением) ГБДОУ детский сад № 98 Калининского района Санкт-Петербурга.

2. Основные цели, задачи и принципы

функционирования системы управления качеством образования в ДОУ

2.1. Основной стратегической целью системы управления качеством образования в ДОУ является организация деятельности субъектов системы образования по повышению качества дошкольного образования в ДОУ посредством:

- оценки качества промежуточных результатов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП);
- качества условий осуществления образовательного процесса в ДОУ;

- принятия соответствующих управленческих решений.

Тактической целью - получение объективной и актуальной информации о качестве образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для повышения эффективности управления функционированием системы образования в ДООУ.

2.2. Основными задачами системы управления качеством дошкольного образования в ДООУ являются:

- определение критериев, применяемых в системе управления качеством дошкольного образования;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- интеграция существующих механизмов и процедур управления оценкой качества дошкольного образования на уровне образовательной организации и муниципальном уровне;
- создание условий для разработки и внедрения новых процедур и технологий оценки качества дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) дошкольного образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством дошкольного образования в ДООУ;

повышение открытости системы образования ДООУ, уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования ДООУ для принятия ими решений в пределах их компетенций;

- установление полноты выполнения законодательно установленных стандартов и норм, включая ФГОС дошкольного образования, профессиональный стандарт педагога;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДООУ по вопросам управления и оценки качества дошкольного образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества дошкольного образования.

2.3. В основу создания и применения системы управления качеством образования заложены принципы:

- проверки выполнения законодательно установленных стандартов и норм качества дошкольного образования;
- соблюдение преемственности в образовательной политике дошкольного и начального общего образования;
- ориентации на потребности системы образования, участников образовательных отношений, запросы внешних пользователей информации о качестве дошкольного образования;
 - объективности и доступности информации;
 - использование внешней оценки, независимой оценки, внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Основные функции системы управления качеством образования в ДООУ

3.1. ДООУ в рамках системы управления качеством дошкольного образования осуществляют следующие функции:

- обеспечение функционирования внутренней системы управления качеством образования в образовательной организации;
- контроль качества представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования;
- осуществление сбора, обработки, анализа, хранения и представления информации об условиях и качестве результатов реализации образовательных программ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий;

3.2. Система управления качеством образования в ДООУ включает следующие процедуры оценки качества дошкольного образования:

Самообследование.

Процедура самообследования с подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности в ДООУ. Процедура самообследования используются для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии системы образования ДООУ, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве.

Мониторинг системы образования.

Данная процедура позволяет осуществлять оценку динамики результатов качества дошкольного образования, включая качество управленческих процессов, качества реализации ООП дошкольного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования.

Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества дошкольного образования, основные тенденции в его измерении, проблемы и направления улучшения, эффективность системы образования с точки зрения достижения основных образовательных результатов.

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Независимая оценка качества образовательной деятельности ДОУ (далее - НОК ОД), осуществляется в целях предоставления участникам образовательных отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования на основе общедоступной информации.

НОК ОД проводится Общественным советом при Комитете по образованию администрацией Калининского района Санкт-Петербурга, состав и положение, о работе которого утверждается постановлением администрацией Калининского района Санкт-Петербурга (далее Администрация).

Процедура НОК ОД проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Официальный статистический учет.

Посредством данной процедуры формируется информационная база данных о развитии ДОУ его ресурсном обеспечении.

3.4. Процедурами оценивания промежуточных результатов по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования выступают:

- мониторинговые исследования результатов реализации ООП, самоанализ педагогической деятельности; социологические исследования с привлечением участников образовательных отношений - родителей (законных представителей);
- международные, всероссийские, региональные, муниципальные конкурсы;
- другие формы независимой оценки промежуточных результатов реализации ООП .

3.5. Процедура аттестации педагогических и руководящих работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носит обязательный характер для аттестации на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений для установления квалификационной категории (первая, высшая) проводится по желанию педагогических работников.

Аттестация руководящих работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации руководящих работников, утвержденным распоряжением Комитета по образованию, носит обязательный характер, предполагает проведение собеседований, испытаний, тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

3.6. Портфолио системы ДОУ включает в себя сбор различных материалов, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности.

Деятельность по реализации каждой процедуры диагностики регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами, распорядительными и инструктивно - методическими документами ДОУ.

4. Организационная структура и механизм функционирования системы управления качеством образования в ДОУ

4.1. Организационно - управленческая характеристика системы управления качеством дошкольного образования:

4.1.1. Организационно - управленческая характеристика управления качеством образования создается на базе ДОУ. Её создание предполагает выделение должностных единиц, ориентируемых на целевые функции, задачи и процедуры оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

В структуре системы управления качеством образования в ДОУ выделяются следующие элементы:

- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ДОУ;
- представительные органы родителей (законных представителей) воспитанников

4.1.2. В ДОУ может создаваться и функционировать служба (отдельные специалисты) по вопросам мониторинга и оценки качества дошкольного образования (в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ).

4.2. Организационная структура системы управления качеством образования:

4.2.1. Коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ДОУ:

- создание единой информационной сети (форматы сбора и обработки; анализа и хранения информации по всем направлениям оценки качества дошкольного образования);
- организация сетевого информационного взаимодействия субъектов системы управления качеством образования в ДОУ на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.
- аудит существующего состояния качества образования в ДОУ;

разработка инструментария для проведения педагогической диагностики по освоению и реализации ООП дошкольного образования, а также регулярных исследований, касающихся всех сторон жизни ДОУ: качество дидактических материалов, состояния помещений,

удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитанников образовательным процессом.

- финансовое обеспечение финансирования системы управления качеством образования в ДОУ;
- принятие на основе аналитических материалов управленческих решений для повышения качества образования в ДОУ;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам оценки качества дошкольного образования;
- стимулирование независимой системы оценки качества образования.

4.2.2. Представительные органы родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ:

- организация сетевого информационного взаимодействия субъектов системы управления качеством образования в ДОУ на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий.

5. Объекты системы управления качеством образования ДОУ

5.1. Качество образовательных результатов (промежуточные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС дошкольного образования);

5.2. Качество образовательного процесса (качество основной и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ДОУ; качество участников образовательного процесса; качество условий реализации программ, качество образовательных ресурсов).

6. Реализация системы управления качеством образования ДОУ

6.1. Оценка качества образования в ДОУ проводится в соответствии с федеральными, региональными планами.

6.2. Периодичность осуществления процедуры оценки качества образования в ДОУ определяется соответствующими правовыми нормами, распорядительными документами.

6.3. Номенклатуры показателей качества образования и их критериальные значения устанавливаются нормативными правовыми и распорядительными актами Российской Федерации, Администрации, положениями, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.4. При оценке качества образования в ДОУ основными методами установления уровня качества являются наблюдение, анализ, опрос, изучение продуктов детской деятельности. Предпочтение должно отдаваться показателям качества и методам их интерпретации, предусмотренных нормативными правовыми актами, государственной статистикой, прошедших профессиональную, правовую, техническую и (или) психолого-педагогическую экспертизу, содержащихся в лучших инновационных практиках, имеющих длительный период применения и доказавших свою информативность, предполагающих использование компьютерных автоматизированных алгоритмов.

6.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в ДОУ, порядок осуществления оценочных процедур, формы представления информации в рамках системы управления качеством образования, устанавливаются нормативными правовыми актами ДОУ.

6.6. Порядок доступа и получения информации в рамках системы управления качеством дошкольного образования в ДОУ устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

6.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением средств массовой информации посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования.

7. Организация и направления оценки качества образования в системе управления качеством дошкольного образования в ДОУ

7.1. Оценка достижений воспитанников посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования в соответствие с критериями ООП и требованиями ФГОС ДО;
- анализ материалов промежуточных результатов освоения ООП;
- конкурсы;

- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки; мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

7.2. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ДОУ осуществляется посредством:

- аттестации на соответствие управляющих кадров;
- участия в профессиональных педагогических конкурсах;
- участие воспитанников в различных конкурсах и прочих мероприятиях в рамках образовательной деятельности.

7.3. Оценка качества деятельности ДОУ осуществляется посредством:

- системы оценки качества, утвержденной локальными нормативными актами ДОУ;
- формы самообследования.

7.4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности производится посредством процедур:

- лицензирования образовательной деятельности;
- лицензионного контроля;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Процедуры, указанные в п. 7.4. Положения проводятся органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования - Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

7.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов; качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования их количественные характеристики устанавливаются распоряжением заведующего ДОУ.

7.6. Процедура оценки качества образования в ДОУ, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы и планом проведения мониторинга (ДОУ);

7.7. Информация, полученная в результате мониторинга, подлежит анализу для принятия управленческих решений.

7.8. Информация общего доступа размещается на официальном сайте ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7.9. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ДОУ осуществляется через доклад о самообследовании заведующего ДОУ на официальном сайте.

8. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества образования

8.1. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования рассматриваются как независимая процедура системы управления качеством образования в ДОУ и осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со статьями 94-96 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8.2. Указанные в п. 8.1 процедуры могут быть организованы как по инициативе ДОУ, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до вступления нового.

