

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 98 общеразвивающего вида
Калининского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
И.А.Фролова
Приказ №148п.1 от 30.08.2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

СОГЛАСОВАНО
На РМО педагогов - психологов
ГБДОУ Калининского района
Руководитель РМО

Пермякова Н.М.
«_____» _____ 2019 года

Автор -составитель
педагог – психолог
Войнова М.В.

С учётом мнения Совета родителей

Протокол № 4 от 28.08.2019г.

№ раздела	Содержание	Страница
I.	Целевой раздел	
I.1.	Пояснительная записка.	3
I.2.	Цель, задачи программы	6
I.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
I.4.	Факторы, определяющие характер адаптации.	7
II.	Содержательный раздел	
II.1.	Система организации процесса адаптации	10
II.2.	Модель организации адаптационного периода	11
II.3.	Модель организации режимных моментов в адаптационный период	11
II.4.	Организация развивающей среды в группе.	12
II.5.	Взаимодействие с родителями.	15
II.6.	Эффективность программы	18
III.	Организационный раздел	
III.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	18
IV.	Приложения	
	№ 1 Памятка для родителей.	20
	№ 2 Анкета «Давайте познакомимся»	21
	№ 3 Лист адаптации	22
	№ 4 Анкета по результатам адаптации	24
	№ 5 Этапы адаптации. Консультация для родителей.	25
	№ 6 Гибкий план воспитательно – образовательной работы в период адаптации	26
	№ 7 Алгоритм прохождения адаптации	32
	№ 8 Система последовательного использования игр –занятий с использованием дидактической куклы.	33
	№ 9 Игры и упражнения, используемые в период адаптации	35
	№ 10 Игры в адаптационный период	38
	№ 11 Малыш наоборот. Консультация для родителей	42

I. Целевой раздел.

I.1. Пояснительная записка.

Направленность программы:

Социально- педагогическая направленность.

Актуальность программы:

Проблема социальной адаптации не нова, однако до сих пор остается одной из актуальных в силу трансформации определенных ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в процессе воспитания детей. Социальная адаптация ребёнка перестаёт рассматриваться в биологическом аспекте приспособления индивида к новым условиям окружающей среды. Перерастая рамки проблемы приспособления ребёнка к новой социальной ситуации в ДОУ, она выходит в совершенно иную плоскость изучения:

А) Как максимально адаптировать дошкольное образовательное учреждение к потребностям и интересам конкретного ребёнка?

Б) Как организовать педагогический процесс в ДОУ в ходе адаптации ребёнка к новым условиям?

Эти и ряд других вопросов обозначают новое поле проблем - формирование адаптивности ребёнка дошкольного возраста, как способности самостоятельно достигать динамического равновесия с миром.

Проблема адаптивности в современном обществе очень актуальна и значима. На ранних этапах развития личности основные механизмы социализации и жизнеосуществления базируются на психофизиологических возможностях детского организма интегрируется в контекст определенной социальной ситуации развития. Определяя социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, исследователи подчеркивают, что сущность человека такова, что он занимает активную по отношению к ситуации позицию и преобразует условия в большей степени, нежели собственную природу.

Значимость разрабатываемой проблематики связывается с новыми потребностями дошкольного образования. Отход от собственной биологической адаптации ребёнка, как процесса пассивного приспособления к новым условиям окружающей среды позволяет обозначить другой подход к исследованиям организации процесса социальной адаптации ребёнка средствами социально-педагогической деятельности.

Одной из актуальнейших задач, стоящих сегодня перед дошкольным учреждением, является организация работы с семьей в реальных социально-экономических условиях. О трудностях данной работы большинство специалистов ДОУ знают не понаслышке. Родители стали не только образованными, мобильными, но и более требовательными к услугам дошкольного учреждения. Зачастую, приходя в детский сад, они грамотно формулируют вопросы о том, чем именно будут заниматься с их ребёнком педагоги. В настоящее время дошкольные учреждения становятся теми центрами, которые реально могут помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка.

Теоретическое обоснование проблемы.

1. Понятие "адаптация" детей раннего возраста в ДООУ.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую среду и приспособление к условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире.

Адаптация – от латинского "приспособляю" - это сложный процесс приспособления организма, которые происходят на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Приспособления организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведения ребёнка, расстройством сна, аппетита.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

С приходом в дошкольное учреждение у ребёнка начинается новый этап в его жизни. Социальная адаптация – процесс овладения системой знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, культивируемых конкретным обществом, социальной общностью, группой.

Поступление ребёнка раннего возраста в ДООУ сопровождается проблемой его адаптации к новым условиям, т.к. адаптационные возможности ограничены. Возникновение у ребёнка так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи.

Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. Длительное пребывание ребёнка в стрессовом состоянии может привести к развитию, невроза, замедлению темпа психофизического развития.

От того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. На помощь семье должен прийти детский сад. Консультации для родителей «Этапы адаптации» (приложение № 5), «Как подготовить ребёнка к детскому саду» и другие на стендах в группах и на сайте ДООУ.

Детский сад должен стать «открытым» по всем вопросам развития и воспитания. В педагогической литературе в большей степени освещены вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста (А.И. Жукова, Н.И. Добрейцер, Р.В. Тонкова – Ямпольская, Н.Д. Ватутина и др.). Адаптация определяется прежде всего как медико – педагогическая

проблема, решение которой требует создание условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьей и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей правильной организации воспитательного процесса (Н.М.Аксарина, А.И.Мышкис). Значительное внимание проблема приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в современных исследованиях ученых стран Западной и Восточной Европы (К.Грош, М.Зейдель, А.Атанасова – Вукова, В.Манова-Томова, Э.Хабинакова). Доказано, что поступление в дошкольное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воздействия.

2. Особенности адаптации детей раннего возраста в ДООУ.

Адаптационный период – серьёзное испытание для детей раннего возраста: вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей.

Анализ современных материалов по проблеме выявил необходимость скорректировать организацию адаптационного периода с учётом иерархии потребностной структуры ребёнка в условиях социализации.

В ходе комплексного исследования, проведенного учёными в разных странах («Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях» / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт- Кольмер, А. Атанасовой- Буковой,— М., 1980), было выделено три фазы адаптационного процесса:

Первая - острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

Вторая - подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребёнка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев);

Третья фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате: дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Врачи и психологи различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: лёгкую, среднюю и тяжёлую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний. Период лёгкой адаптации длится 1 - 2 недели. У ребёнка постепенно нормализуются сон и аппетит, восстанавливаются эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребёнок достаточно активен, но не возбуждён.

Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2 - 3-й недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает. Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребёнка выражены ярче, привыкание к дошкольному учреждению длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 15 - 40 дней, настроение неустойчивое в течение месяца, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, молчалив. Это продолжается до полутора месяцев. Отчётливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: могут возникнуть функциональные нарушения стула, бледность, потливость, появятся тени под глазами, усилятся проявления экссудативного диатеза.

Состояние тяжёлой адаптации особенно беспокоит родителей и педагогов. Ребёнок может длительно и тяжело болеть: то есть одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль - не предохраняют малыша от инфекций. Частые болезни сочетаются с неадекватным поведением ребёнка, которое граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребёнка. Он плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; его сон чуткий и короткий. Во время бодрствования малыш подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведёт себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы развития ребёнка в этот период замедляются по всем направлениям.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей раннего возраста: с 1.5 до 3 лет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Организация успешной адаптации детей раннего возраста в ДООУ

Задачи:

1. Создание условий для:

- облегчения периода адаптации детей к условиям ДООУ;

- охраны и укрепления здоровья детей;

- согласованности действий родителей и педагогов для обеспечения полноценного процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

2. Организация системы процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ

1.3. Принципы и подходы формирования программы

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и детей и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Факторы, определяющие характер адаптации.

Первая группа факторов связана с физическим состоянием ребёнка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями адаптации, лучше справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, гораздо большие трудности. На состояние здоровья ребёнка влияет течение беременности и родов матери, заболевания в период новорожденности и в первые месяцы жизни, частота заболеваний в период перед поступлением в первое детское учреждение. Последующие заболевания неблагоприятно сказываются на иммунитете, могут затормозить психическое развитие. Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводят к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребёнок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние и как следствие – заболевание.

Следующим фактором, влияющим на характер адаптации ребёнка к новым условиям, является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребёнка к близким и возникающими на этой основе невротическими формами поведения. Привязанность к матери – необходимое условие нормального психического развития ребёнка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт матери или заменяющего её взрослого с ребёнком с первых дней его жизни. Привязанность начинает формироваться уже в первом полугодии жизни ребёнка и к концу первого года оформляется в виде устойчивых эмоционально-личностных связей с близкими, особенно с матерью. В первой половине первого года жизни привязанность выражается в основном положительными эмоциями, особенной радостью ребёнка при

появлении мамы. В 7 мес. ребенок начинает реагировать на её уход отчетливым волнением, беспокойством, тревогой. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность к матери выражается наиболее интенсивно. Иногда чувство тревоги при разлуке с ней становится столь травмирующим, что остаётся на всю жизнь как страх одиночества. Ярko выраженный страх в семимесячном возрасте свидетельствует о врожденной чувствительности ребёнка и должен учитываться как в его воспитании, так и при решении вопроса о том, стоит ли отдавать его так рано в ясли. В 8 мес. малыши начинают бояться незнакомых взрослых, прижимаются к матери, как бы подчеркивая привязанность к ней. Страх перед чужими длится недолго, до 1 г. 2 мес. В последующем дети спокойнее воспринимают других людей, но могут смущаться при них. Страх, беспокойство, испытываемые детьми от 7 мес. до 1 года 2 мес. могут стать предпосылкой последующего развития тревоги и страха. При неблагоприятных условиях тревога перерастает в тревожность, страхи – в боязливость, становясь устойчивой чертой характера. Случается и так, что невротическая привязанность ребёнка к матери, к родным, обуславливается тревожностью близких, которые ни на шаг не отпускают от себя малыша, постоянно опасаются несчастного случая, заражая своими страхами ребёнка. Многие дети в возрасте от 6 мес. до 2,5 лет трудно адаптируются, но особенно это заметно от 8 мес. до 1 г. 2 мес., т.е. в период, когда совпадает беспокойство при разлуке с матерью и страх посторонних.

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является степень сформированности у ребёнка общения с окружающими и действий с предметами. В раннем возрасте предметная деятельность становится ведущей, а общение происходит в основном по поводу действий с предметами. Такое общение называется ситуативно-деловым. В ходе делового общения у ребенка формируются особые связи с окружающими людьми. На смену непосредственным, эмоциональным контактам младенца с матерью и другими близкими, имеющим избирательный характер, интимную, личностную основу, приходят контакты, в центре которых стоит предмет. Практическое взаимодействие более безлично. Для него не так важна эмоциональная близость партнеров, ведь все их внимание сосредоточено на предмете. Конечно, ребёнок скорее предпочтет игру с близким человеком, чем с незнакомым, но если он умеет налаживать контакты, то ему легче отвлечься от личности партнера, а следовательно легче взаимодействовать с посторонними, чем ребёнку, владеющему одним только опытом эмоционального общения. Это означает, что процесс адаптации будет протекать более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения. Установлено, что дети, которые испытывают трудности в привыкании к детскому учреждению, чаще всего имеют в семье преимущественно эмоциональные контакты со взрослыми. Дома с ними мало играют, а если и играют, то не слишком активизируют инициативу, самостоятельность малышей. У таких детей чрезмерно развита

потребность во внимании, ласке, физических контактах. Удовлетворить эту потребность в общении с посторонними людьми трудно. В детском саду, где воспитатели не могут уделять ребёнку столько же внимания, как в семье, он чувствует себя одиноко, неуютно. Такой ребёнок предпочитает играть один, не обращаясь к взрослому за помощью, не привлекая его к совместной игре. Необходимого для этого возраста сотрудничества со взрослым у него не складывается. А отсутствие навыков вступать в практическое взаимодействие со взрослым, сниженная игровая инициатива при повышенной потребности в общении приводят к сложностям во взаимоотношениях ребёнка с разными взрослыми. Таким образом, причиной трудного привыкания к ДООУ может стать рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения ребёнка со взрослыми и становлением предметной деятельности, предполагающей другую форму общения – сотрудничество.

Психологи выявили четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребёнка и его привыканием к дошкольному учреждению. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками и решать предметные задачи: собрать пирамидку, матрёшку, элементы конструктора. Для ребёнка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами. Характерной особенностью детей, которые с большим трудом привыкают к яслям, является низкий уровень предметной деятельности, в том числе игровой. Такие малыши быстро пресыщаются игрой, не могут сами найти себе занятия, постоянно требуют внимания взрослого, капризничают, если у них что-то не получается. Большое влияние на течение адаптации оказывает и отношение ребёнка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к детскому саду, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми ещё больше отягощает сложность адаптационного периода.

Таким образом, состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребёнка – основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в дошкольное учреждение и благополучного привыкания к нему.

Следует принимать во внимание ещё один немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребёнка к детскому саду. Он связан с психологическими особенностями родителей, особенно матери, и характером взаимоотношений в семье. Если мать тревожно-мнительная и слишком опекает ребёнка, аффективно реагирует на все его состояния, если она обладает конфликтным характером и предпочитает авторитарный стиль воспитания, если родители испытывают трудности в общении с окружающими, если в семье часто происходят ссоры, - всё это может быть

причиной невротизации ребёнка и его трудной адаптации к дошкольному учреждению.

II. Содержательный раздел

II.1. Система организации процесса адаптации.

Система организации процесса адаптации детей раннего возраста в ДООУ базируется на трёх основных требованиях:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
- Работа с родителями, которую желательно начать ещё до поступления ребенка в детский сад.
- Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов "ребёнок - взрослый" и "ребёнок – ребёнок" и обязательно включающей в эти контакты игры и упражнения.

Основная задача игр в адаптационный период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учётом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. (Приложение № 10).

Система организации процесса адаптации детей раннего возраста в ДООУ предполагает решение следующих задач воспитания:

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
 - г) поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;

д) пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

II.2. Модель организации адаптационного периода.

1. Индивидуальный подход к ребёнку:
 - а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;
 - б) учёт сформировавшихся у ребёнка домашних привычек;
 - в) использование малых фольклорных жанров в режимных моментах.
2. Игры с воспитателем.
3. Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.
4. Побуждение ребёнка к общению со сверстниками:
 - а) игры ребёнка рядом со сверстниками;
 - б) приучение к объединению в игре с другим ребёнком;
 - в) ситуации, общение;
 - г) использование фольклора;
 - д) элементы театрализованной деятельности;
5. Учёт и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребёнка.
6. Контроль за физическим состоянием ребёнка.
7. Элементы закаливающих мероприятий.

II.3. Модель организации режимных моментов в адаптационный период

В период адаптации рекомендуется гибкий план воспитательно – образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка (Приложение № 4).

Утренний приём:

- индивидуальные беседы с родителями
- общение: ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый

Зарядка

Игры с элементами фольклора

Развивающие игры

Подготовка к завтраку:

- формирование культурно-гигиенических навыков

Завтрак

Самостоятельная и совместная деятельность:

- игры-занятия, игры-упражнения в группе
- игровые ситуации
- общение: ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый

Подготовка к прогулке

Прогулка:

- игры с элементами фольклора
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные
- игры с водой и песком
- наблюдения, развлечения, беседы
- опыты и эксперименты

-общение: ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый

-закаливание: воздушные, солнечные ванны

Подготовка к обеду, обед:

-формирование культурно-гигиенических навыков

Подготовка ко сну:

- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

После сна:

- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

Разминка после сна, закаливающие процедуры

Полдник

Самостоятельная и совместная деятельность:

- элементы театрализованной деятельности

- художественно-творческая деятельность

- игры-драматизации, игры-инсценировки

- общение: ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый

Подготовка к прогулке:

Формирование культурно-гигиенических навыков

Прогулка:

- игры- драматизации, игры-инсценировки, подвижные игры

- элементы театрализованной деятельности

- общение: ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый

Уход домой: индивидуальные беседы с родителями

II.4. Организация развивающей среды в группе.

В первые дни пребывания малыша в дошкольном учреждении необходимо сформировать у ребёнка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребёнок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни - они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребёнку было приятно приходить в детский сад, нужно "одомашнить" группу. Зрительно уменьшат помещение, сделают его более уютным красивые занавески на окнах, бордюр по верхнему краю стены.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие "комнатки", в которых дети чувствуют себя комфортно. Хорошо, если в группе имеется небольшой "домик", где ребёнок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Необходим в группе и спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность детей в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребёнка появилось желание заниматься в нем. Малыши ещё не владеют речью настолько, чтобы выразить чётко свои чувства и эмоции. А некоторые, особенно первое время, просто боятся или стесняются это делать.

Не выраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и, в конце концов, прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными - никаких внешних причин для этого нет. Психологи и физиологи установили, что ИЗОдеятельность для ребёнка не только и не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок ИЗОтворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решать эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги. Внимательному воспитателю цвет, который выбран для рисунка, поможет понять, как в данный момент на душе у ребёнка, - тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно.

Умиротворяюще на детей действуют игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие, так как необходимо создание естественной среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении. Для многообразных и увлекательных игр можно использовать небьющиеся сосуды разной конфигурации и объёма, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые трубочки. Дети могут купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать её струей, пускать по воде кораблики и т.д.

В этот период можно применить метод "песочной терапии". Песок является прекрасным психопрофилактическим средством. Песок имеет замечательное свойство "заземлять" негативную энергию, стабилизировать эмоциональное состояние. Идея "терапии песком" была предложена швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом (1875-1961), основателем аналитической терапии. Наблюдая за играми детей в песочнице, видно, как положительно влияет песок на эмоциональное самочувствие, является прекрасным средством для развития и самореализации ребенка.

Песочница - прекрасный посредник для установления контакта с ребёнком. И если ребёнок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков.

Все игры с песком можно разделить по трем направлениям:

1. Обучающие (они облегчают процесс обучения ребёнка).
2. Познавательные (с их помощью познаётся многогранность нашего мира).
3. Проективные (через них осуществляется психологическая диагностика, коррекция и развитие ребёнка).

На этапе адаптации используются обучающие игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Эти несложные упражнения способствуют стабилизации

эмоционального состояния, что в высшей степени важно в первые дни пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.

Отпечатки наших рук. Поверхность песка ровная, песок влажный. Ребенок вместе с воспитателем по очереди делают отпечатки кистей рук-то внутренней, то внешней стороной. Необходимо слегка вдавить руку в песок, прислушаться к своим ощущениям.

Делаем другие упражнения:

-отпечатки кулачков, костяшек пальцев (найти сходство со знакомым предметом - цветок, солнышко, ежик;

-скользить ладонями по поверхности песка (зигзагообразные и круговые движения – как машина едет, ползет змея, карусель); то же, поставив ладонь ребром;

-"пройтись" поочередно каждым пальчиком правой и левой руки (потом двумя руками одновременно);

-"поиграть" пальцами по поверхности песка, как на пианино (движения мягкие "вверх-вниз" – движется вся кисть);

-оставлять следы одновременно двумя пальцами, пятью пальцами (вместе пофантазировать: чьи это следы?).

Применение "песочной терапии" позволяет облегчить течение адаптации. Некоторым детям в период адаптации помогают музыкальные занятия, некоторые с удовольствием рисуют, конструируют, строят. В течение всего адаптационного периода к детским занятиям нужно отнестись особенно благожелательно, помогая малышам осуществлять их задумки, положительно оценивать результаты труда.

Проблемы со сном вызваны не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой, отличной от домашней. Ребёнок чувствует себя неуютно в большой комнате, возня других детей отвлекает, не дает возможности расслабиться и уснуть. Становится для ребёнка символом и частичкой дома любимая игрушка, с которой он ложится спать. В период адаптации надо, по возможности, временно сохранить привычные для ребёнка приёмы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам. Перед сном малыша можно покачать, если он к этому привык, дать игрушку, посидеть рядом, рассказать сказку и т.п. Ни в коем случае нельзя насильно кормить или укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к новой обстановке.

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребёнком, периодическое пребывание малыша на руках даёт ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться. Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребёнку хочется, чтобы мама всё время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе "семейный" альбом с фотографиями детей группы и их родителей. В этом случае малыш

в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тоскует вдали от дома.

II.5. Взаимодействие с родителями.

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и детском саду.

Основные формы работы детского сада с семьёй в период адаптации

1. Родительские собрания.
2. Анкетирование, опросы.
3. Беседы (групповые и индивидуальные).
4. Выставки работ детей, детей и взрослых (совместная деятельность).
5. Папки-передвижки.
6. Консультации индивидуальные и подгрупповые (личные и на сайте ДОО).
7. Клуб «Мамина школа».

Ещё до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьёй. Все привычки и особенности ребёнка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности. Родителям разработаны рекомендации по подготовке ребёнка к детскому саду (Приложение №1). Провести анкетирование: анкета «Давайте познакомимся» (Приложение № 2) содержит такие пункты как домашнее имя, как засыпает, во что любит играть и другие, которые нужны педагогам для подготовки развивающей предметно-пространственной среды в группе. Целесообразно рекомендовать родителям впервые приводить ребёнка на два часа. При условии позитивного отношения малыша к новым условиям и его комфортного состояния период пребывания ребёнка в детском саду увеличивается. Родители, отдавая ребёнка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы ребёнок тоже тревожится. Поэтому задача педагогов: успокоить, прежде всего, взрослых. Пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать чем ребёнок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации. Родители должны быть уверены в том, что воспитатель выполнит их просьбы относительно питания, сна и одежды ребёнка, что все медицинские и закаливающие процедуры будут проводиться только с их согласия. Если ребёнок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке. Некоторые родители признаются, что их малыши никогда не играют сами, а ждут, чтобы их занимали взрослые. Кроме того, мам просят рассказать, всегда ли дети доводят начатое дело до конца. По ответам («Да, всегда!», «Не всегда», «Никогда не доводит до конца») делается вывод о результативности деятельности ребёнка.

При составлении личностной характеристики ребёнка важную роль играет выявление его социальных связей со взрослыми и детьми. Родители рассказывают, как их малыш идёт на контакт с окружающими (легко, избирательно или с большим трудом), имеется ли у ребёнка достаточный опыт совместной деятельности со взрослыми, всегда ли он уверен в себе и адекватно ли относится к оценке взрослым своей деятельности. Если у малыша был опыт разлуки с близкими, например, он был помещён в больницу, отправлен в санаторий, родителей просят вспомнить, как он перенес это испытание.

Определённый интерес представляет и наличие аффективной привязанности ребёнка к кому-либо из взрослых. Наблюдения показали, что из перечисленных параметров определения готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение наибольшее значение для процесса адаптации имеют следующие:

- наличие или отсутствие контактов со сверстниками;
- инициативность;
- адекватное отношение ребёнка к оценке взрослым его деятельности;
- аппетит;
- наличие опыта совместной деятельности со взрослым.

Анализируя ответы родителей, и используя метод диагностики, педагог делает прогноз адаптации ребёнка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяет проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даёт родителям рекомендации по подготовке детей.

Существует такое понятие как прогноз адаптации:

- Медицинский прогноз – составляется в поликлинике перед поступлением ребенка в дошкольное учреждение, отражается в медицинской карте;
- Психолого-педагогический – составляется в дошкольном учреждении педагогом - психологом и педагогами группы через наблюдение за психо-эмоциональным состоянием ребёнка в различных ситуациях в течение трех-пяти дней, отражается в индивидуальном листе адаптации, также учитывается группа здоровья, диагнозы неврологического характера (ЗРР, анемия, аллергия, диатез).

Составляя прогноз адаптации, необходимо учесть следующие неблагоприятные факторы для детей раннего возраста:

1. частые заболевания матери
2. несоответствие домашнего режима режиму детского сада
3. токсикоз 2-ой половины беременности
4. заболевания матери во время беременности
5. вредные привычки
6. недостаток эмоционального общения в первый год жизни
7. резкие отношения между родителями
8. раннее искусственное вскармливание
9. вторая и третья группа здоровья
10. заболевания ребёнка в первый год жизни

11.отставание в нервно-психическом развитии (например, диагноз задержка речевого развития - ЗРР).

При наличии 4 – 5 и более факторов риска, особенно с 1 по 6, наиболее вероятен прогноз неблагоприятного течения адаптации.

Целенаправленная подготовка родителей и воспитателей даёт свои положительные результаты даже при неблагоприятном прогнозе адаптации, облегчает привыкание ребёнка к новым условиям. Осенью, когда дети приходят в дошкольное учреждение, воспитатели ведут за ними наблюдение, фиксируя в листе адаптации данные, связанные с состоянием, поведением и развитием (Приложение №3). В случае заболевания ребёнка в период адаптации процесс наблюдения за ним возобновляется по возвращении после болезни и длится в течение пяти дней. Если малыш чувствует себя так же хорошо, как до заболевания, можно считать, что оно не повлияло на его адаптацию. Положительное эмоциональное состояние ребёнка, удовлетворение его потребности в познавательной сфере, осуществление индивидуального подхода могут предотвратить заболевание, если при этом будут осуществляться и необходимые профилактические мероприятия.

В течение учебного года на информационном стенде размещается информация для родителей о прошедшем дне в группе: тематика игр-занятий, их основные цели, рекомендации родителям, сведения об оздоровительных мероприятиях.

Организуя прием вновь поступающих детей, придерживаемся следующей системы:

- регулировать по времени прием детей.
- заранее подготовиться к приёму новеньких, продумать, где он будет раздеваться, где сидеть за столом, где спать.
- пригласить родителей познакомиться с группой. Показать шкафчики, игровую комнату, спальню, туалетную комнату. Рассказать о режиме дня, объяснить необходимость приближения к ним условий воспитания в семье (режима, характера питания, приёмов воспитания) спросить о тревогах в связи с тем, что ребёнок пойдет в детский сад, ознакомить их с алгоритмом прохождения адаптации (Приложение № 7).
- обсудить вопрос о том, кто будет первое время приводить ребёнка в детский сад, желательно, чтобы это был все время один человек, возможно папа или бабушка (дедушка);
- помочь родителям спланировать свой распорядок, так как время пребывания ребёнка в группе будет увеличиваться постепенно, и возможно, реакцией на привыкание станет заболевание ребёнка на пятый-седьмой день пребывания в группе;
- вместе с родителями определить готовность ребёнка к посещению детского сада;
- обсудить, как можно облегчить привыкание ребёнка к новой обстановке;
- обеспечивать ребёнку одну из основных его потребностей – потребность в постоянстве окружения.

- объяснить родителям, что капризы, упрямство, ухудшение сна и аппетита – временные реакции, которые можно преодолеть особым вниманием и чуткостью, но не заласкиванием, помощью во всем, чего он просит, компенсацией возможного недосыпания и недоедания, обеспечением покоя, во время адаптационного периода нужно учитывать все индивидуальные привычки ребёнка, в том числе и вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его.

- вести адаптационные листы, которые помогут отследить течение адаптации ребёнка, и вовремя принять меры по облегчению этого процесса;

- при поступлении новичка в группу строго следовать установке: теперь все проблемы ребёнка – наши проблемы, и не перекладывать вину на родителей, если они не сумели соответствующим образом подготовить его к жизни в организованном детском коллективе.

Все проблемы, которые возникают в период адаптации ребёнка, необходимо решать всем вместе: и педагогам, и родителям. Групповая консультация для родителей «Малыши наоборот» проводится с целью повышения уровня знаний родителей о периоде адаптации малышей и их родителей к условиям дошкольного учреждения (Приложение № 11).

Продуктивность совместной с родителями работы в период адаптации отслеживаются с помощью анализа результатов анкетирования родителей по истечению периода адаптации (Приложение №4). Это помогает скорректировать работу в период адаптации минимизировать негативные последствия адаптационного периода на детей.

II.6.Эффективность программы

Эффективность программы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО подтверждается при условии решения поставленных задач воспитания при работе с детьми, при создании эмоционально благоприятной атмосферы в группе, при единстве целей педагогов и родителей, их взаимопонимании.

III.Организационный раздел.

III.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Для построения работы используются: пространство групповых комнат, кабинета педагога-психолога, пространство ГБДОУ (физкультурный и музыкальный залы)

Пространство группы зонировано на несколько секторов:

- в зоне конструирования: сухой бассейн, крупный «лего» конструктор, который можно использовать для конструирования и игрушки для обыгрывания построек и игр;
- в уголке природы: комнатные растения, природный материал, открытки и картинки с изображениями животных, цветов, деревьев и т.п.;
- в зоне сенсорного развития: пирамидки, кубики, матрешки, шнуровки, рамки-вкладыши;
- в игровой зоне: мебель, игрушки для создания игровых ситуаций и развития сюжетно- ролевых игр;
- в зоне уединения: подушки, мягкие игрушки;

- в зоне песка и воды: игрушки для игр с песком и водой.

Методическое оснащение:

1. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2007
2. Васильева, В. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению. // Дошкольное воспитание - 2006.- № 10.
3. Галигузова, Л.Н. Развитие ребенка от рождения до трех лет. Справочник – пособие для родителей.-М.2002
4. Галигузова, Л.Н. Пора в ясли и детский садик. // My Kid .- 2006.-№5
5. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2005.- (Приложение к журналу "Управление ДОУ").
6. Доронова, Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы. // Обруч. -2006.-№5.
7. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. // Дошкольное воспитание. - 2006. -№1.
8. Мочалова, О.Л. Адаптация детей к ДОУ. //Ребенок в детском саду. – 2006 - №4.
9. Сотникова, В. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА - ПРЕСС. 2005.38
10. Смирнова, Е.О. и др. Воспитание детей от рождения до трех лет: Советы психологов. -М.: АРКТИ, 2004
11. Теплюк, С.Н. Улыбка малыша в период адаптации.// Дошкольное воспитание.-2006.- № 3
12. Теплюк, С.Н. и др. Дети раннего возраста в ДОУ. Программа и методические рекомендации. Издательство Мозаика Синтез-М.-200

Памятка для родителей.

Скоро Вам вместе с Вашим малышом предстоит начать новую жизнь. Чтобы малыш вступил в неё радостным, общительным, повзрослевший, хотим предложить несколько рекомендаций:

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- Установите чёткие требования к ребёнку и будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребёнок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Если Вы увидите, что ребёнок что-то делает, начните "параллельный разговор" (комментируйте его действия).
- Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребёнка: "Что ты делаешь?" На вопрос "Почему ты это делаешь?" он ответит, когда подрастет.
- Каждый день читайте ребёнку, анализируйте прочитанное или рассказанное.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления: ведь лето - прекрасная пора для открытий!
- Занимайтесь с малышом совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвалу. Радуйтесь Вашему малышу!

АНКЕТА

для родителей «Давайте познакомимся»

Фамилия, имя ребёнка _____ дата рождения _____

Домашний адрес и телефон _____

Фамилия, имя, отчество мамы _____

Место работы и № телефона _____

Образование _____

Фамилия, имя, отчество папы _____

Место работы и № телефона _____

Образование _____

Фамилия, имя, отчество и № телефона ближайших родственников (и степень их родства),
которые будут приводить ребёнка в д/с или забирать ребёнка из д/с

Домашнее имя ребёнка _____

Любимая игрушка ребёнка _____

Чем любит заниматься? _____

Любимое блюдо Вашего ребёнка _____

Аллергия на какие продукты? _____

Как засыпает Ваш ребёнок? _____

Самостоятельно ест ложкой, пьёт из чашки? _____

Может самостоятельно снять с себя _____

Может самостоятельно одеть _____

Рисует фломастером, карандашом, кисточкой _____

Складывает кубики, пазлы, выкладывает из мозаики _____

На что обижается Ваш ребёнок? _____

Чему радуется Ваш ребёнок? _____

С кем из взрослых чаще всего находится Ваш ребёнок? _____

Были ли случаи, когда ребёнок надолго расставался с мамой? _____

Самое продолжительное расставание с мамой было на _____

Что главное, на Ваш взгляд, в воспитании ребёнка? _____

Какие приёмы вы используете, чтобы успокоить малыша? _____

Какие сказки знакомы Вашему ребёнку? _____

Часто ли Вы гуляете с ребёнком и где? _____

На какую помощь нашего детского сада в воспитании Вашего ребёнка Вы рассчитываете? _____

Какую помощь Вы можете оказать педагогам своей группы в организации
образовательного процесса? _____

Ваши пожелания, рекомендации педагогическому коллективу нашего детского сада

Спасибо за Ваши ответы.

Надеемся на сотрудничество в воспитании детей!

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка: _____
 Дата рождения: _____ Возраст _____ Дата поступления _____

Адаптационные дни	1	2	3	4	5	8	12	15	19	32
Настроение										
Аппетит завтрак										
Аппетит обед										
Аппетит полдник										
Сон: Засыпание										
Сон: длительность										
Активность в игре										
Активность в речи										
Взаимоотношения с детьми										
Взаимоотношения со взрослыми										

Условные обозначения:

Положительно - «+»; Неустойчиво -« +/-»; Отрицательно – «-»; Болел – «Б»;
 Находился дома - «Д».

Лист адаптации детей группы № ____ « _____ » ____ -й день
посещения

Воспитатели: _____

№ пп	Фамилия, имя ребёнка	Настроение	Аппетит			Сон		Актив ность в речи	Актив ность в игре	Взаим отно шения с детьми	Взаим отно шения со взрос лыми
			Завт рак	Обед	Полд ник	Засыпа ние	Длитель ность				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Условные обозначения: Положительно - «+»; Неустойчиво - « +/-»; Отрицательно - «-»; Болел - «Б»;
Находился дома - «Д».

Уважаемые родители,
просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.
ФИО писать не обязательно. Нужный ответ подчеркнуть.
Ваши ответы помогут нам организовать успешную адаптацию малышей,
поступающих в наш детский сад, что-то изменить,
на что-то посмотреть другими глазами.

Наш ребёнок поступил в детский сад когда ему исполнилось ____ года ____ месяцев

1. Как прошла адаптация Вашего ребёнка к детскому саду:

- А) ребёнок адаптировался полностью
- Б) ребёнок утром не хочет идти в детский сад
- В) ребёнок иногда не хочет идти в детский сад
- Г) ребёнок вечером изъявляет желание ещё поиграть в детском саду

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шёл в детский сад:

- А) с плачем
- Б) с уговорами
- В) без эмоций
- Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, влияет на успешность адаптации:

- А) действия всех сотрудников
- Б) совместные действия сотрудников и родителей
- В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребёнка после первых дней посещения детского сада:

- А) обычным
- Б) отказывался от еды
- В) плохо засыпал
- Г) был сильно угнетён
- Д) полон впечатлений
- Е) все эти факторы имели место

5. Информацию о периоде адаптации и подготовке к детскому саду Вы получили:

А) в детском саду (собрание, консультации педагогов, информационные стенды, сайт ДООУ)

Б) в СМИ

В) Вы опытный родитель (не первый ребёнок)

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду?

Ваши пожелания _____

Спасибо за сотрудничество!

Этапы адаптации.

Консультация для родителей.

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению проходит 4 этапа.

На первом этапе у всех детей наблюдаются признаки неблагополучия в эмоциональной сфере, психологического дискомфорта. Малыши отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями, в группе ведут себя беспокойно, часто капризничают, плачут, постоянно спрашивают про маму, просятся домой. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их.

На следующем этапе дети из множества незнакомых взрослых выделяют для себя воспитателя. Они начинают откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться к нему за помощью и поддержкой, если возникают затруднения при соблюдении режимных процедур и если что-нибудь не получается. Малыши пытаются найти у воспитателя утешение в своей тоске по дому и разлуке с мамой.

На третьем этапе дети начинают активно пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы.

На последнем четвертом этапе у малышек наблюдается интерес к другим детям, потребность в общении с ними. Дети стремятся привлечь к себе внимание товарища, улыбаются, смеются при встрече с ровесником, заглядывают в глаза, предлагают игрушки стремясь удержать его внимание. Дети начинают интересоваться совместными играми со сверстниками, появляются избирательные симпатии к некоторым детям.

Данные этапы привыкания проходят все малыши, пришедшие в детский сад, но их продолжительность у всех детей разная. Этим и определяются особенности адаптации.

Степени тяжести адаптации.

В зависимости от продолжительности адаптационного периода можно выделить разные степени тяжести адаптации ребёнка к дошкольному учреждению и разделить детей на три группы: группу легкой адаптации, адаптации средней тяжести и группу тяжелой степени адаптации.

Гибкий план воспитательно – образовательной работы в период адаптации

1-я неделя

Понедельник

Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла).

-Экскурсия по группе.

-к Мойдодыру» (в санитарную комнату).

-Пальчиковая игра «Сорока-ворона».

-Игра «Чудесный мешочек».

Вторник

-Беседа «Кто у нас хороший?» (игра у зеркала).

-к Мойдодыру» (в санитарную комнату).

-Игра «Идёт коза рогатая».

-Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!».

-Игра – путешествие «В гости Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!», беседа о жизни в детском саду.

-Игра – забава «Чудесный мешочек».

-к Мойдодыру» (в санитарную комнату). Подробное знакомство с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения.

Среда

-Беседа о животных, живущих у детей дома. Рассматривание картинок с изображением животных.

-Игра «Тушки – тутушки», повторение знакомых игр.

-Подвижная игра «Догони мяч».

-Игры с природным материалом «Волшебные коробочки».

-Чтение художественной литературы.

Четверг

Рассказ – импровизация воспитателя «Как мы с Зайкой ждали Машу, Катю...».

Игра – забава «Минутка заводной игрушки».

-Игры «Ехали мы, ехали...», «Ладушки».

-Игра – путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?».

-Знакомство с расположением игровых зон, игрушек и пособий.

-Игра – путешествие в «Комнату снов», знакомство с хозяйкой куклой – Сплюшкой.

Пятница

-Беседа с ребёнком на интересующую его тему (о папиной машине, старших детях в семье, об игрушке, мультике).

-Игра – забава с музыкальными игрушками.

-Игра «Идет коза рогатая», «Тушки – тутушки».

-Игра с водой «Нырки» (подготовительные навыки для мытья рук), закрепление правил поведения в комнате Мойдодыра.

-Подвижная игра «Догони мяч»

2-я неделя
Понедельник

- Продолжить знакомство с группой.
- Рассказ –импровизация воспитателя о жизни игрушек и ребят.
- к Мойдодыру» (в санитарную комнату).
- Игра «Сорока – сорока».
- Игра – забава «Музыкальная шкатулка».
- Подвижная игра «Смотри, что я могу».
- «Ласковая минутка» -аудиозапись «Малыш у моря»

Вторник

- Катание на игрушках –качалках, каталках, качелях в спортивном уголке
- Игры «Идет коза рогатая», «По кочкам».
- Путешествие к Мойдодыру –игровое упражнение «Найди свою картинку».
- Игры в спортивном уголке с использованием сухого бассейна, качелей.
- Релаксация «Молчок».
- Хохотальная разминка

Среда

- Беседа у зеркала «Кто у нас хороший?».
- Подвижная игра «Смотри, что я могу».
- Рассматривание картинок о животных, рассказ –импровизация «Детский сад для лесных зверюшек».
- В гостях у Мойдодыра –обыгрывание стихотворения Н. Пиккулевой «Умывалочка».
- Игры «Ехали мы, ехали...», «Ладушки».
- Игра – забава «Воздушные шары».Релаксация «Молчок», аудиозапись «Голоса природы»

Четверг

- Игра – путешествие по группе «Кто в домике живет?».
- Игра с водой «Нырки».
- Игра – забава со звучащими, музыкальными игрушками.
- Минутка отдыха «Мягкая».
- Игра «По кочкам, по кочкам».
- Игра – путешествие в «Комнату снов», аудиозапись «Колыбельные». -
- Подвижные игры – катание на каталках, качелях

Пятница

- Рассказ – импровизация воспитателя «Как мы с Мишуткой ждали Машу...».
- Игра «Давай – ка».
- Подвижная игра «Догони мяч».
- Самостоятельные игры с мячами.
- Ласковая минутка «Кто у нас хороший?».
- Игры с природным материалом «Морские сокровища».

-В гостях у Мойдодыра –инсценирование стихотворения «Умывалочка» Н. Пикулевой

3-я неделя
Понедельник

- Продолжить знакомство с групповой комнатой. Сюжетная игра «Мы шли, шли ...».
- Подвижная игра «Бегите ко мне».
- Минутка отдыха «Мягкая».
- Игра с водой «Плавает –тонет».
- Игры для развития мелкой моторики «Бусы».
- Хохотальная разминка.
- Самостоятельные игры.
- Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».
- Ласковая минутка –слушание аудиозаписи «Классические мелодии для малышей»

Вторник

- Беседа с детьми на интересующие их темы.
- Игра – забава «Кто это хлопает в ладоши?».
- Сюжетная игра «В гости к куклам».
- Подвижная игра «Самолеты».
- Экскурсия в физкультурный зал.
- Свободная деятельность.
- Игра «Смотри, что я могу».
- Ласковая минутка. «В гостях у Сплюшки» - слушание аудиозаписи «Классические колыбельные»

Среда

- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
- Сюжетная игра «Я иду в гости с подарками».
- Подвижная игра «Самолеты».
- Самостоятельная деятельность.
- Игра с водой «Ловкие пальчики».
- Релаксация «Дедушка Молчок».
- Музыкальная игра «Мы в лесок пойдем».

Четверг

- Беседы на интересующие детей темы.
- Сюжетная игра «Я иду к вам в гости с подарками».
- Рисование фломастерами, маркерами.
- Подвижная игра «Бегите ко мне».

Пятница

- Сюжетная игра «Загляни ко мне в окошко».
- Игра – забава «Кто это хлопает в ладоши?».
- Показ – инсценировка потешки «Огуречик, огуречик».
- Подвижная игра «Самолеты».
- Ласковая минутка «У Сплюшки» - слушание аудиозаписи «Сказки

Бониласки».
Самостоятельная деятельность.
Сюжетная игра «Прогоним капризок».
Игра «Моем руки чисто»

4-я неделя
Понедельник

Утро.
Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!».
Экскурсия на кухню.
Лепка из солёного теста.
Игра «Моем руки чисто».
Игра – забава «Мыльные пузыри».
Свободная деятельность
Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».
Ласковая минутка – слушание аудиозаписи «Классические мелодии для малышей».
Подвижная игра «Поезд».
Вечер.
Игра – занятие «Кукла Катя проснулась» - обучение игровым навыкам.
Подвижные игры в спортивном уголке (катание на качелях, игровые упражнения в сухом бассейне).
Чтение художественной литературы «Курочка ряба»

Вторник

Утро.
Рассматривание картинок на тему «Животные» - беседа о домашних животных.
Игра – забава «Где же наша...».
Сюжетная игра «Загляни ко мне в окошко».
Путешествие в физкультурный зал.
Свободная деятельность.
Игры «По кочкам, по кочкам», «Идет коза рогатая».
Минутка отдыха «У Сплюшки» - рассказывание воспитателем сказки – импровизации.
Сюжетная игра «Прогоним капризок».
Подвижная игра «Поезд».
Вечер.
Рассказ – инсценировка воспитателя «Для чего нужны карандаши?» - свободное рисование.
Подвижная игра «Зайки».
Игра – занятие «Заболела кукла Катя» - обучение игровым навыкам.
Рассматривание картинок о жизни в детском саду

Среда

Утро.

Сюжетная игра «В гости к куклам».
Подвижная игра «Самолеты».
Минутка звучащих, музыкальных игрушек.
Свободная деятельность.
Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».
Музыкальная игра «Мы в лесок пойдем».
Показ – инсценировка потешки «Огуречик, огуречик».
Игра «В гостях Мойдодыра» (закрепление правил поведения в санитарной комнате)
Вечер.
Экскурсия по детскому саду –продолжить знакомство с ДОУ, его сотрудниками.
Игры со строительным материалом (напольные модули) «Самолет построим сами...».
Игра – занятие «Покормим куклу Катю обедом».
Самостоятельная деятельность.

Четверг

Утро.
Игры с природным материалом «Сундучок сокровищ».
Сюжетная игра «Мы шли, шли, ...».
Игра забава с мыльными пузырями.
Подвижная игра «Зайки».
Минутка отдыха «У Сплюшки» - слушание аудиозаписи «Сказки Бониласки».
Самостоятельная деятельность.
Пальчиковые игры «Гости», «Ладушки».
Свободные игры в спортивном уголке (катание на каталках, сухой бассейн, качели).
Хохотальная разминка
Минутка отдыха «На лесной полянке» - слушание аудиозаписи «Малыш в деревне».
Самостоятельная деятельность.
Сюжетная игра «поможем найти игрушкам свой дом».
Пальчиковая игра «Гости».
Хохотальная разминка.
Вечер.
Показ – инсценировка сказки «Курочка Ряба» (кукольный театр би-ба-бо).
Подвижная игра «Самолеты».
Самостоятельная деятельность.
Пальчиковые игры «Гости», «Ладушки»

Пятница

Утро.
Игра – забава «Воздушные шары».
Сюжетная игра «Загляни ко мне в окошко».

Пальчиковая игра «Сорока –ворона».
Показ – инсценирование потешки «Кисонька Мурысонька».
Свободная деятельность.
Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».
Подвижная игра «Зайки».
Минутка отдыха «На лесной полянке».
Игра с водой «Бульбочки».
Вечер.
Посещение вечернего развлечения в старшей группе.
Игры с куклами «Покормим куклу», «Покатаем Катю в коляске».
Подвижная игра «Догони мяч».
Сенсорная игра «Бусы».

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребёнок находится в детском саду до 2-х ч (8.00 – 10.00).

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя

Ребёнок находится в детском саду от 2-х до 3-х ч (8.00 – 11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком (ребёнок сам идёт на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещении группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя

Посещение ребёнком ДОО в первую половину дня (7.00 – 12.00). К концу недели ребёнок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребёнка к приему пищи в ДОО (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что – то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели:

- организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт;
- развивать уверенность ребёнка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу;
- развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития;
- подготовить ребёнка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОО, со старшими детьми;
- поощрять соблюдение требований по выполнению культурно – гигиенических проце

Система последовательного использования игр –занятий
с использованием дидактической куклы.

Сами игры не новы, но предложенная здесь последовательность использования их в работе с малышами наиболее эффективна.

1. «Новая кукла»

Цель: Вызвать у детей интерес к игре с куклой. Уточнить их знания о строении тела человека: руки, ноги, голова, уши и т. д. Дать элементарные представления о гостеприимстве, воспитывать доброжелательность.

2. «Устроим кукле комнату»

Цель: Продолжать учить детей игре с куклой. Расширять и уточнять их представления о мебели, ее назначении. Активизировать словарь: шкаф, диван, кровать, кресло, стол, вешать, класть, ставить. Воспитывать умение играть с другими детьми.

3. «Уложим куклу спать»

Цель: Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, туфли, простынка, подушка, одеяло, вешать, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.

4. «Кукла проснулась»

Цель: Закрепить знания детей о предметах одежды и порядке их надевания. Продолжать учить различать и называть цвета. Активизировать словарь: носки, юбка, блузка, вставай, постель, умойся. Формировать умение договариваться в ходе игры.

5. «Кукла делает зарядку»

Цель: Закрепить знания детей о частях тела человека. Формировать представление о направлении движения: вверх, вши, вперед, назад. Закрепить знания о порядке надевания одежды. Учить объединять несколько игровых действий в один сюжет. Воспитывать доброжелательность.

6. «Кукла ждет гостей к обеду»

Цель: Закрепить знания детей о посуде и мебели, их назначении. Продолжать учить объединять в сюжет несколько игровых действий. Расширять представления детей о процессе приготовления пищи. Побуждать к использованию в речи развернутых предложений. Воспитывать заботливость.

7. «Научим куклу мыть посуду»

Цель: Закрепить и уточнить представления детей о посуде и ее назначении. Познакомить с процессом мытья посуды. Активизировать словарь: губка, мыть, полоскать, сушить. Вызвать желание помогать другим.

8. «Кукла заболела»

Цель: Продолжать учить детей объединять несколько игровых действий в один сюжет. Закрепить и расширить представления о враче, его действиях,

инструментах, которыми он пользуется. Обогащать словарь понятиями: лечить, компресс, пожалеть, приласкать, градусник. Воспитывать чуткость.

9. «Лечение куклы»

Цель: Продолжать воспитывать у детей участливое отношение к кукле, желание заботиться о ней. Учить брать на себя игровые роли мамы, врача, сестрички. Способствовать усложнению игры в «Больницу». Активизировать словарь: болит, лечить, больница, микстура.

10. «Покажем кукле картинки и читаем стихи»

Цель: Побуждать детей рассказывать знакомые стихотворения. Учить передавать содержание картинок, используя в речи полные предложения. Учить детей сочувствовать больному, вызывать желание сделать кому-то приятное. Воспитывать умение сопереживать.

11. «Наташины гости»

Цель: Продолжать учить детей игре с куклой. Помочь разнообразить игровые действия, побуждать к использованию в игре знаний, полученных на занятии. Закреплять и уточнять знания о домашних животных. Воспитывать доброжелательность.

12. «Оденем куклу на прогулку»

Цель: Закрепить и уточнить знания детей о предметах верхней одежды и порядке их надевания. Обогащать сюжет детской игры. Воспитывать желание помогать другим.

13. «Кукла идёт в магазин»

Цель: Дать детям представление об игре в магазин. Формировать навыки поведения в общественных местах. Закреплять использование в речи слов вежливости. Повторить названия предметов верхней одежды и порядок их надевания. Вырабатывать навыки культуры поведения.

14. «День рождения куклы»

Цель: Закрепить знания детей о посуде, продуктах, мебели. Продолжать учить объединять в один сюжет несколько игровых действий. Дать представление о сервировке стола. Активизировать словарь: поздравить, угостить, принять гостей, порадовать. Воспитывать умение сопереживать.

15. «Девочка чумазя»

Цель: Учить детей купать куклу, запоминать последовательность игровых действий. Побуждать к использованию в игре предметов-заместителей. Обогащать игру новыми сюжетами. Активизировать словарь: купаться, мыть, теплая, мыльная. Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к кукле.

16. «Постираем кукле платье»

Цель: Способствовать обогащению игр новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду, желание принимать в нем посильное участие. Закрепить представление о необходимости содержать одежду в чистоте.

17. «Кукла собирается в цирк»

Цель: Повысить интерес детей к явлениям общественной жизни. Дать представление о передвижении на транспорте. Закрепить знания о видах

транспорта. Способствовать объединению детей в совместной игре. Воспитывать навыки культуры поведения.

Приложение № 9

Игры и упражнения, используемые в период адаптации

«Этот мальчик маму слушал»

Цель: в веселой игре развивать мелкую моторику.

Ход занятия.

Занятие проводится с одним ребёнком. Воспитатель, следуя тексту потешки, загибает поочередно пальчики малыша, начиная с большого. Взяв в руку его мизинец, постукивает им. Разгибает пальцы ребенка. Движением своих пальцев

показывает, как пальчики «побежали» и «захлопали в ладоши», побуждает малыша к подражанию.

Текст потешки

Этот пальчик маму слушал.

Этот пальчик кашу кушал.

Этот пальчик спрятался.

И этот пальчик спрятался.

А мизинчик их нашел

И постучал: тук-тук-тук!

Все пальчики побежали.

В ладоши захлопали, заплясали.

«Заводные игрушки»

Цель: повысить эмоциональный тонус детей.

Ход занятия.

Воспитатель собирает детей вокруг себя или усаживает на коврик и говорит, что сейчас им что-то покажет. Заводит и пускает любую заводную игрушку. Это веселит малышей, вызывает смех и радостные возгласы.

«Пальчики пляшут»

Цель: в веселой игре развивать мускулатуру рук и пальцев.

Ход занятия.

Проводится с группой детей (3-4 ребенка), сидящих перед воспитателем.

Взрослый предлагает детям показать свои ручки: «Поднимите ручки, пальчиками подвигайте, в кулачок спрячьте».

Текст потешки

Пальчики у нас попляшут

-Вот они, вот они.

В кулачки мы пальцы спрячем

-В кулачки, в кулачки

«Оля и Коля»

(кукольный театр)

Цель: доставить детям радость, развивать их внимание.

Материал: для показа берутся две куклы-петрушки (девочка и мальчик), мячик на резинке. Между двумя стульями протягивается простынка, или вместо нее

можно использовать простую ширму. Малыши посажены так, чтобы им было все хорошо видно. Один взрослый за ширмой, другой – с детьми.

Ход занятия.

Воспитатель. Дети, посмотрите, кто к нам сейчас придет. Девочка пришла.

Девочка. Здравствуйте, детки, меня зовут Оля. Посмотрите, какое у меня красивое платье!

Воспитатель. Здравствуй, Оля! Дети, скажите: «Здравствуй, Оля!» (Малыши повторяют.)

Девочка. А ко мне сейчас придет мой братик Коля. Мы с ним будем играть в мяч.

Коля, Коля, иди скорее! Детки, позовите Колю. Покричите: «Коля, Коля!» (Дети кричат.)

Мальчик. Я тут. Здравствуйте! Посмотрите, какой у меня красивый мяч!

Воспитатель. Дети, поздоровайтесь с Колей, скажите: «Здравствуй, Коля!» (Малыши повторяют.)

Девочка. Коля, бросай мне мяч [перебрасывают мяч, приговаривая: «Бросай», «Лови»).

Воспитатель. Оля и Коля, мы тоже хотим играть в мяч. Бросьте-ка нам мячики!

{Куклы бросают детям мячи, ребята начинают играть, куклы исчезают.)

Примечание: такие маленькие спектакли кукольного театра с одним-двумя персонажами может ставить воспитатель сам.

«Артист из платка»

Цель: доставить радость детям, вызвать улыбку, смех; активизировать игру малышей, развивать подражательные движения.

Ход занятия.

«Артист» делается из носового платка или квадратного кусочка материи. Три конца ткани связываются в узелки. Один узелок – голова, другие – руки. В эти

три узелка вставляются большой, указательный и средний пальцы, и клоун оживает: он пляшет и поет, хлопает ручками, как настоящий артист.

КЛОУН

Я плясун, я певун,

Я веселый говорун!

Стану на дорожке,

Хлопну я в ладошки,

Топну каблучками,

Потанцую с вами!

Воспитатель предлагает детям тоже поплясать, как пляшет клоун.

Наших кукол мы возьмем,

С куклами плясать пойдем.

Мы за ручки кукол взяли,

С ними вместе поплясали.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Пляшет куколка моя.

«Потешка «Баю-бай»

Цель: учить детей улавливать ритмичность речи, доставить им радость, дать возможность поиграть с большой куклой.

Ход занятия.

Воспитатель показывает детям собачку и большую куклу Лялю. Предлагает детям подержать игрушки в руках, погладить собачку, покачать куклу, погладить хвостик, лапки, ушки собачки, показать, как она лает. Укладывает куклу спать. Собачка лает. Кукла просыпается. Воспитатель берет куклу на руки, покачивает ритмично, не спеша читает, обращаясь к собачке:

Баю-бай, баю-бай,

Ты, собачка, не лай,

Белолапа, не скули,

Мою Лялю не буди.

Чтение повторяется 2-3 раза. Воспитатель побуждает детей покачивать куклу, повторяя слова:

«баю-бай», «собачка», «не лай». Если малыши не сумеют повторить, настаивать не следует.

Игры в адаптационный период с детьми двух-трех лет.

Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учётом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

«Иди ко мне»

Ход игры. Взрослый отходит от ребёнка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: "Иди ко мне, мой хороший!" Когда ребёнок подходит, воспитатель его обнимает: "Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!" Игра повторяется.

«Пришел Петрушка»

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

«Выдувание мыльных пузырей»

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а, не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

(Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

«Хоровод»

Ход игры. Воспитатель держит ребёнка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились. БУХ!

При произнесении последней фразы оба "падают" на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг. ГЕЙ!

Взрослый и ребёнок вместе подпрыгивают.

«Покружимся»

Материал. Два игрушечных мишки. Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

«Прячем мишку»

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: "Где мишка?", ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося "ку-ку!" Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

«Солнышко и дождик»

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в "окошко" (в отверстие спинки стула).

Воспитатель говорит: "На небе солнышко! Можно идти гулять". Дети бегают по всей площадке. По сигналу: "Дождик! Скорей домой!" бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

«Поезд»

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в "поезд": "Я - паровоз, а вы - вагончики". Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. "Поехали", - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: "Чу-чу-чу". Воспитатель ведет поезд в одном направлении,

затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: "Остановка". Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. Эта игра способствует отработке основных движений - бега и ходьбы.

«Хоровод с куклой»

(проводится с двумя-тремя детьми)

Материал. Кукла средних размеров. Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию (например, "Веселую дудочку" М. Красева). Вариант: игра проводится с мишкой.

«Догонялки»

(проводится с двумя-тремя детьми)

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре "Хоровод с куклой", говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: "Вот мои ребятки". Вариант: игра проводится с мишкой.

«Солнечные зайчики»

Материал. Маленькое зеркальце. Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу "Лови зайчика!" дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза.

«Игра с собачкой»

Материал: Игрушечная собачка. Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка "ест суп", "лает", говорит ребенку "спасибо!". При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

«Собирание "сокровищ"»

Материал: Корзина. Ход игры. На прогулке воспитатель собирает вместе с ребенком "сокровища" (камешки, стручки, веточки, листья, раковины) и складывает их в корзину. Выясняет, какие "сокровища" вызывают у малыша наибольший интерес (это подскажет дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо "сокровище" и просит достать его из корзины.

«Делаем коллаж»

Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т. п.

Ход игры. Воспитатель расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.д.) и передает ребёнку, чтобы он наклеил его на бумагу. Разрешает малышу самому выбирать предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Внимательно понаблюдав за действиями взрослого, ребёнок сумеет сам намазывать клей. Завершённый коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться. Игра способствует развитию творческих навыков.

" Малыши наоборот"

(азбука выживания для родителей в период " кризиса" трехлетних детей)

Консультация для родителей

Уважаемые родители! Началась вторая половина учебного года. Приятно сознавать, что первая, самая трудная, прошла успешно. Дети освоились в нашем учреждении. Теперь уже с охотой и интересом каждый день узнают что-то новое. Малыши за последнее время заметно повзрослели, некоторым уже исполнилось три года. Может быть, кто-то уже испытал на себе изменения, которые происходят с детьми во время "первого взросления". Сегодняшнюю встречу хочется посвятить этой теме. Для начала попробуйте несколькими фразами сформулировать: какой ваш малыш сейчас, какими чертами он обладает как личность, как он проявляет себя по отношению к вам и окружающим, каким вы представляете своего ребенка, допустим, в 16 лет, в пору проявления его жизненной самостоятельности. Каким бы вы хотели его видеть?

"Психологические особенности детей раннего возраста"

Памятка для родителей

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим более предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям эмоциональности.

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, отделяя во многом специфику их общения с окружающими. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами и их сравнение.

Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение со взрослым. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка детей в это время является тождественной той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребёнку замечания, упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неуверенности малыша в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность.

Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребёнка. Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду.

"Поговорим об агрессии"

Ребёнку в раннем возрасте присуща определенная агрессивность. Мы должны ожидать ее проявления и даже рассчитывать на нее.

Агрессивность имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Агрессивность способна развить дух инициативы или же породить замкнутость и враждебность, может сделать ребенка упорным либо безвольным. Разумеется, нам важно поощрять развитие положительных сторон агрессии и препятствовать отрицательным проявлениям. С самого рождения ребёнок целиком и полностью зависит от родителей. Мы, взрослые, порой вынуждены уделять детям меньше внимания, чем следует, и навязывать им то, что их сердит и злит. Неспособность управлять своими побуждениями и желаниями и неумение контролировать их усложняют жизнь ребёнка. Например, возникшие одновременно чувства голода и усталости могут стать причиной гнева и раздражения. Одним словом, ребёнку часто приходится страдать от огорчения. И, плача, он постепенно переходит от призыва о помощи к отчаянному, гневному протесту.

Агрессивность складывается из неудовлетворенности, протеста, злости и явного насилия, возникает при попытке ребенка изменить положение вещей. Все это совершенно нормально и, безусловно, предпочтительнее, чем хныканье, жалобы, покорное повиновение, бесплодное фантазирование и другие проявления ухода от действительности.

"Скорая помощь" в общении с агрессивным ребенком"

Лучший способ избежать чрезмерной агрессивности у вашего ребенка - проявлять к нему любовь. Мы любим своих детей, но далеко не всегда проявляем нашу любовь столь очевидно, чтобы малыши почувствовали ее (ребенок, например, не ощущает нашей нежности, когда мы энергично отмываем ему уши).

Если ваш ребёнок ведет себя агрессивно;

- остановите занесенную для удара руку малыша, удержите за плечи и твердо скажите "нельзя";
- отвлеките внимание малыша интересной игрушкой или каким-либо занятием;
- используйте мягкое физическое манипулирование (спокойно возьмите ребёнка на руки и унесите его с места конфликта);
- создайте ситуацию, чтобы ребёнок мог перенести свой гнев на безопасный предмет (резиновые игрушки, мячи, бумажные шарики и т.п.);
- учите его выражать гнев словами, в вежливой форме (называть свои отрицательные эмоции: "Я злюсь", "Я сержусь").

Несколько слов о наказании агрессивных детей.

- Не подавляйте агрессию ребёнка с позиции силы, не отвечайте на неё

вспышками собственного гнева: ребёнок усвоит эти формы поведения и будет применять в будущем.

- Наказывая ребёнка, не унижайте его и не угрожайте ему.

- Не пытайтесь что-либо внушать своему ребёнку в минуты приступа его агрессии - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее взбудоражат.

"Самопомощь в острой стрессовой ситуации"

Если Вы попали в острую стрессовую ситуацию (получили тревожную информацию или стали случайным свидетелем неприятных для Вас событий), восстановить потерянное равновесие Вам помогут следующие действия.

- Сосчитайте до 10.

- Сосредоточьтесь на своем дыхании. Медленно вдохните воздух через нос и на некоторое время задержите дыхание. Выдох осуществите постепенно также через нос, сосредоточившись на ощущениях, связанных с Вашим дыханием.

- При возможности смочите лоб, виски и запястья холодной водой.

- Медленно осмотритесь по сторонам даже в том случае, если место, в котором Вы находитесь, хорошо Вам знакомо. Перевод взгляд с одного предмета на другой, мысленно описывайте их вид.

- Найдите какой-нибудь мелкий предмет и внимательно рассмотрите его форму, цвет, структуру, чтобы суметь четко представить его с закрытыми глазами.

- Если есть возможность выпить воды, воспользуйтесь ею, - пейте медленно, сосредоточившись на том, как жидкость течет по Вашему горлу.

- Еще раз проследите за своим дыханием. Дышите медленно, через нос: сделав вдох, на некоторое время задержите дыхание, затем так же медленно выдохните воздух. При каждом выдохе концентрируйте внимание на том, как расслабляются и опускаются Ваши плечи,

В качестве первой помощи этого достаточно. В день, когда Вы попадаете в острую стрессовую ситуацию, не принимайте никаких решений. Попробуйте заняться каким-либо простым видом деятельности. Не повредит физическая активность и сосредоточение на приятном для Вас занятии. Может помочь и психотехника "Поплавок".

Представьте себе бурное море, шторм, ураган, смывающие все на своем пути мощные валы волн. Внезапно Ваш взор выхватывает поплавок, уходящий под воду и снова вынырывающий на гребень волны. Представьте, что Вы и есть этот поплавок, а бурное море - Ваша жизнь. На Вас накатится волны житейских невзгод, но Вы - непотопляемы. Вы снова и снова всплываете на поверхность.

Ваша уверенность и Ваша удача выталкивают поплавок на поверхность.

Наконец море, не одолевшее Вас, успокаивается, из-за туч выглядывает солнце, и Вы, поплавок, наполняетесь солнечными лучами удачи. Вы

пережили очередной шторм в своей жизни, и вышли победителем. Представьте себе будущие возможные ураганы в Вашей жизни. Из них Вы тоже выйдете победителем, непотопляемым поплавком.

"Антистрессовая релаксация"

(рекомендована Всемирной Организацией Здравоохранения)

1. Лягте (в крайнем случае, сядьте) поудобнее в тихом, слабо освещенном помещении, одежда не должна стеснять Ваших движений.
2. Закрыв глаза, дышите медленно и глубоко, Сделайте, вдох и примерно на 10 секунд задержите дыхание. Выдыхайте не торопясь, следите за расслаблением тела и мысленно говорите себе: "Вдох и выдох, как прилив и отлив". Повторите эту процедуру 5-6 раз. Затем отдохните около 20 секунд.
3. Волевым усилием сокращайте отдельные мышцы или группы мышц. Сокращение удерживайте до 10 секунд, потом расслабьте мышцы. Повторите данную процедуру трижды, расслабьтесь, ни о чем не думайте.
4. Попробуйте, как можно конкретнее представить себе ощущение расслабленности, идущее от пальцев ног, через икры, бедра, туловище до головы. Повторяйте про себя: "Я успокаиваюсь, мне приятно, меня ничто не тревожит".
5. Представьте себе, что ощущение расслабленности проникает во все части Вашего тела. Вы чувствуете, как напряжение покидает Вас. Чувствуете, что расслаблены Ваши плечи, шея, лицевые мускулы (рот может быть приоткрыт). Лежите спокойно, как тряпичная кукла. Наслаждайтесь испытываемым ощущением около 30 секунд.
6. Считайте до 10, мысленно говоря себе, что с каждой последующей цифрой Ваши мышцы все более расслабляются. Теперь Ваша единственная забота - насладиться состоянием расслабленности.
7. Наступает "пробуждение". Сосчитайте до 20. Говорите себе: "Когда я сосчитаю до 20, я буду чувствовать себя бодрым. Неприятное напряжение в конечностях исчезнет".